

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А

29 августа 2018 г.

**МОДУЛЬ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ**  
**История**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план Для всех направлений и специальностей Факультета архитектуры дизайна и строительства

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены I

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

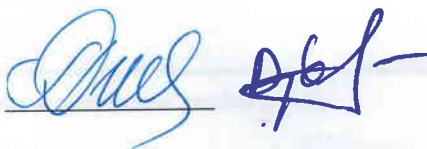
экзамены 35,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Дятленко П.И.; д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джунушалиева Г.Д.



Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №201)

составлена на основании учебного плана:

Направление 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

Профиль "Гидротехническое строительство"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

*Лавров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Лавров Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Лавров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Лавров Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Лавров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Лавров Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными историческими этапами в становлении и развитии Российской и Кыргызской государственности;
1.2	Получение представления об основных тенденциях и особенностях развития России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории.
1.3	Важным представляется прослеживание на основе анализа конкретных исторических примеров героического прошлого и настоящего народов России и Кыргызстана и его влияние на формирование нового современного мышления и собственной гражданской позиции.
1.4	Задачи изучения дисциплины состоят: - в рассмотрении истории России и истории Кыргызстана как частного выражения всемирного исторического процесса; - в выделении большой воспитательной и патриотической роли Отечественной истории; - в том, чтобы познакомить студентов с основной научно-учебной литературой; - в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней; - в том, чтобы приучить студентов следить за новинками исторических публикаций, анализировать и обсуждать их.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать базовую школьную программу по истории России и Кыргызстана
2.1.2	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Манасоведение
2.2.2	Социология
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
2.2.4	География Кыргызской Республики
2.2.5	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

#### Знать:

Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований

#### Уметь:

Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте.

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные этапы исторического развития России;
3.1.2	Основные этапы исторического развития Кыргызстана;
3.1.3	Закономерности, основные тенденции и особенности развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории;

3.1.4	Закономерности, основные тенденции и особенности развития Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выделять основную информацию по истории России и Кыргызстана;
3.2.2	Осуществлять целенаправленный сбор материала по истории России и Кыргызстана из учебной и научной литературы;
3.2.3	Выделять из научной литературы основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
3.2.4	Осуществлять сопоставление информации из учебной и научной литературы по основным проблемам исторического развития России и Кыргызстана
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками работы с учебной литературой;
3.3.2	Приемами поиска материала по истории России и Кыргызстана;
3.3.3	Приемами устного и письменного изложения материала по дисциплине;
3.3.4	Навыками анализа и сравнения исторического материала по дисциплине

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История России с древности до конца XVII века</b>						
1.1	Введение в историю. Место России и Кыргызстана в мировом историческом процессе. Восточные славяне. Киевская Русь /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в историю. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
1.3	Восточные славяне. Киевская Русь /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Последствия принятия православия в Киевской Руси /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.5	Этапы развития Киевской Руси. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.6	Связи Киевской Руси с другими странами. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.7	Монголы и Киевская Русь /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.8	Становление централизованного российского государства. Россия /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Становление централизованного российского государства /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	2	Работа в малых группах (дискуссии)
1.10	Россия в XVII веке /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.11	Правление Ивана Грозного /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. История России в XVIII – начале XXI века</b>						
2.1	Россия в эпоху модернизации /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Россия в XVIII веке /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

2.3	Реформы Петра Первого. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Россия в XIX веке /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Россия в XIX веке /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
2.6	Реформы и контрреформы в России в XIX веке. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.7	Россия в первой половине XX века /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Россия в XX – начале XXI века /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Работа в малых группах (дискуссии)
2.9	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-1940-х годах /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.10	СССР в послевоенный период. Современная Россия /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
<b>Раздел 3. История Кыргызстана с древности до XVII века</b>							
3.1	Древний период истории Кыргызстана /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4	2	Использовани е музейных технологий
3.2	Древнекочевые государства Центральной Азии /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5	0	
3.3	Кыргызы на Енисее и Тянь-Шане /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Енисейские кыргызы и тюрки /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э5	0	
3.5	Кыргызы на Тянь-Шане /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5	0	
3.6	Материальная и духовная культура кыргызов. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э6	0	
<b>Раздел 4. История Кыргызстана в XVIII – начале XXI века</b>							
4.1	Кыргызстан в XVIII-XIX веках. Присоединение к России. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.2	Кыргызы в XVIII-XIX веках и присоединение к России. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.3	Присоединение кыргызов к России. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	0	
4.4	Кыргызстан в составе СССР. Суверенный Кыргызстан /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	Кыргызстан в середине и второй половине XX века /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.6	Общество и культура Кыргызстана в советский период /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.7	Эволюция кыргызской государственности в советский период /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э6	0	

4.8	Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э6	0	
4.9	Суверенный Кыргызстан /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.10	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	1	0,3			0	
4.11	/Экзамен/	1	35,7			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
5. Происхождение и прародина славян. Восточные славяне в VI-IX вв.
6. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
7. Киевская Русь – особая форма цивилизации. Признаки сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
8. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории Древней Руси и её исторические последствия (XI-XIII вв.).
9. Татаро-монголы и русские земли
10. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
11. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
12. Смутное время, гражданская война в России в кон.XVI – нач. XVII вв.
13. Алексей Михайлович Романов: восстановление Российского государства.
14. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России.
15. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
17. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
18. Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
19. Россия в первой русской революции Классы и партии в революции 1905-1907 гг.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. Россия в Первой мировой войне. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
22. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е гг.: «военный коммунизм», НЭП.
23. Сущность сталинской модели государственного социализма: основные направления, задачи, итог.
24. Особенности развития капитализма в России (2-я половина XIX в.).
25. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
26. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
27. Хрущевская «оттепель»: новации и догмы.
28. СССР и «холодная война».
29. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках.
30. Развитие России на современном этапе
31. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
32. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
33. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
34. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
35. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
36. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
37. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
38. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
39. Кыргызы государства Моголистан.
40. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
41. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
42. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
43. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
44. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
45. Присоединение Южного Кыргызстана к России
46. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
47. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
48. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.

49. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
50. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
51. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
52. Кыргызстан в годы ВОВ. Герои-кыргызстанцы.
53. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя"
54. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
55. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
56. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
57. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
58. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
59. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
60. Развитие Кыргызстана на современном этапе

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы в истории Кыргызстана и России.
2. Сравните эпоху древности в истории Кыргызстана и России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравните возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана и России.
4. Сравните теории происхождения славянских и кыргызских племен
5. Сравните историю возникновения первых государств на территории России и Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравните исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа в истории России и Кыргызстана.
7. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана и России
8. Сравните ход и этапы завоевания монголами русских и кыргызских земель в XIII в.
9. Сравните значение и последствия завоевания русских и кыргызских земель монголами в XIII в.
10. Сравните формирование этногенеза кыргызского и русского народов: этапы, факторы, теории.
11. Сравните этапы становления государственности в истории России и Кыргызстана.
12. Сравните влияние кыргызско-русских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во второй половине XIX в.
15. Сравните значение и последствия первой русской революции 1905-1907 гг. в истории России и Кыргызстана.
16. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
17. Сравните процесс установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
18. Сравните значение и последствия установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
19. Сравните основные модели социально-экономического и политического развития в истории России и Кыргызстана в 20-е гг.
20. Сравните сущность сталинской модели государственного социализма в истории России и Кыргызстана
21. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во 2-ой половине XIX в.
22. Сравните уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории России и Кыргызстана
23. Сравните ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории России и Кыргызстана
24. Сравните период хрущевских реформ в истории России и Кыргызстана
25. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса на историю России и Кыргызстана
26. Сравните перестроечный период в истории России и Кыргызстана
27. Сравните изменения в общественно-политической жизни и результаты конституционных процессов в истории постсоветских России и Кыргызстана.
28. Сравните переход к рыночной экономике и внешнюю политику двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
29. Сравните основные модернизационные процессы в истории России и Кыргызстана в XXI в. в эпоху глобализации
30. Сравните интеграционные преобразования как фактор трансформации экономических отношений в государствах: Россия и Кыргызстан

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Анализ исторического источника (фрагмент летописи, заметки путешественника, договор)
2. Сравнительный анализ исторических школ (на основе текстов), гипотез и теорий
3. Анализ исторического артефакта (исторический предмет)
4. Реконструкция исторического события по исторической карте (карта событий)
5. Анализ изменения геополитической ситуации (на основе карт или документов)
6. Анализ художественно-литературного произведения как исторического источника

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

## 5.3. Фонд оценочных средств

КОНСПЕКТ. Тематика заданий:

Раздел 1. История России с древности до конца XVII века



1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций
5. Древние цивилизации на территории России.
6. Восточные славяне: происхождение и расселение.
7. Образование Киевской Руси: предания и теории.
8. Принятие православия и его последствия. Русская православная церковь.
9. Развитие Руси в X-XII веках. Связи Киевской Руси с другими странами.
1. Создание монгольского государства. Походы Чингисхана, их последствия.
2. Завоевание монголами Киевской Руси.
3. Монголо-татарское иго. Золотая Орда.
10. Александр Невский. Новгород
11. Становление централизованного российского государства
12. Объединение русских княжеств вокруг Москвы, создание централизованного государства.
13. Освобождение от монголо-татарского ига.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Становление самодержавия.
1. Смута в России: причины, ход и последствия.
2. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий. Первое и второе ополчения.
3. Воцарение династии Романовых.
4. Восстановление России после Смуты.
16. Церковная реформа патриарха Никона и ее итоги

## Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революции 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.
16. Военный коммунизм. НЭП.
1. Создание СССР: состав, принципы формирования.
2. Выбор модели развития в СССР.
3. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
17. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
18. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
19. Эпоха Брежнева.
20. Перестройка в СССР, ее неудачи.
21. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

## Раздел 3. История Кыргызстана с древности до конца XVII века

1. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
2. Саки.
3. Государство гуннов. Маодунь.
4. Государство усуней.
5. Государство Давань.
6. Великий Шелковый путь
7. Тюркский каганат.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Кыргызское великодержавие. Распад государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники.
11. Кыргызы и государство чингизидов.
12. Кыргызы в государстве Моголистан. Мухаммед Кыргыз.
13. Этнические процессы и завершение формирования кыргызского этноса на Тянь-Шане.
14. Общественно-экономические отношения кыргызов в XVI-XIX вв. Материальная и духовная культура кыргызов.
15. Кыргызы в составе Кокандского ханства.

16. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
17. Присоединение кыргызов к России.
18. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.
19. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
1. Гражданская война. Басмаческое движение.
2. Попытки создания Кыргызской Горной области.
3. Развитие государственности: от КАО до Киргизской ССР.
20. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности
21. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
22. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
23. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
24. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
25. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
26. Культура.
27. Наука.
28. Образование.
29. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
30. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
31. События 24 марта 2005 года.
32. События 7 апреля 2010 года.
33. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

#### СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ. Тематика заданий:

##### Раздел 1. История России с древности до конца XVII века

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
5. Восточные славяне. Киевская Русь
6. Монголы и Киевская Русь
7. Становление централизованного российского государства
8. Россия в XVII веке

##### Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Россия в XVIII веке
2. Россия в XIX веке
3. Россия в первой половине XX века
4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-1940-х годах
5. СССР в послевоенный период. Современная Россия

#### ТЕСТ. Перечень тестовых вопросов в Приложении 1.

#### КОЛЛОКВИУМ. Перечень тематических заданий:

##### Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революция 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.
16. Военный коммунизм. НЭП.
17. Создание СССР: состав, принципы формирования.
18. Выбор модели развития в СССР.
19. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
20. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
21. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
22. Эпоха Брежнева.

23. Перестройка в СССР, ее неудачи.  
 24. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

Раздел 4. История Кыргызстана в XVIII – нач. XXI века

1. Кыргызы в составе Кокандского ханства.
2. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
3. Присоединение кыргызов к России.
4. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.
5. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
4. Гражданская война. Басмаческое движение.
5. Попытки создания Кыргызской Горной области.
6. Развитие государственности: от КАО до Киргизской ССР.
6. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности
7. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
8. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
9. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
10. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
11. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
12. Культура.
13. Наука.
14. Образование.
15. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
16. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
17. События 24 марта 2005 года.
18. События 7 апреля 2010 года.
19. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ С ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТОЙ по теме "История моей семьи в истории моей страны"

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (ДИСКУССИИ). Тематика:

1. Россия в XX – начале XXI века
2. Древний период истории Кыргызстана
3. Кыргызстан в XVIII-XIX веках. Присоединение к России.
4. Становление централизованного российского государства
5. Россия в XIX веке
6. СССР в послевоенный период. Современная Россия
7. Кыргызы в XVIII-XIX веках и присоединение к России.
8. Общество и культура Кыргызстана в советский период
9. Суверенный Кыргызстан

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Конспектирование заданных тем  
 Составление хронологических таблиц  
 Тест  
 Коллоквиум  
 Эссе с публичной защитой  
 Работа в малых группах(дискуссии)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ф.О. Айсина	История России : Учебник для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	А.А. Королев	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций	М.: Московский гуманитарный университет 2016
Л1.3	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2011
Л2.2	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	История России: Учебник для вузов	Москва .: НОРМА 2005
Л2.3	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов	Бишкек: Мезгил 2014
Л2.4	Чотонов У.Ч., Абдрахманов Д.А.	История Кыргызстана: Учебно-методическое пособие для выпускников вузов	Бишкек: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына 2009
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Библиотека КРСУ		<a href="http://lib.krsu.edu.kg/">http://lib.krsu.edu.kg/</a>
Э2	Библиотека Гумер – гуманитарные науки		<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Э3	История России		<a href="http://histrf.ru/">http://histrf.ru/</a>
Э4	Открытая электронная библиотека Кыргызстана		<a href="http://lib.kg/">http://lib.kg/</a>
Э5	Сеть библиотек Кыргызстана		/ <a href="http://www.kyrlibnet.kg/">http://www.kyrlibnet.kg/</a>
Э6	Хронос. Всемирная история в Интернете		<a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Библиотека Гумер - гуманитарные науки: / <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>		
6.3.2.2	Открытая электронная библиотека Кыргызстана -электронная библиотека учебных материалов:/ <a href="http://lib.kg">http://lib.kg</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской-58 мест (ауд. 3/407)
7.2	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской-60 мест (ауд. 6/117)
7.3	Аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий - 42 (ауд 6/116)
7.4	Кабинет-Музей (гл. корпус, ауд. 320) - Историко-этнографический музей КРСУ
7.5	Географические карты (мировая, РФ, КР);
7.6	Исторические карты.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3	
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
1.	Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2.	Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3.	Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ	

## КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связнее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

## СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ

Составление таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие \_\_\_\_\_

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_

Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу \_\_\_\_\_

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

### КОЛЛОКВИУМ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться.

Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем.

Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных

интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

#### ПОДГОТОВКА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

- Ответьте для себя на десять вопросов:

Почему избрана эта тема.

Какой была цель исследования.

Какие ставились задачи.

Какие гипотезы проверялись.

Какие использовались методы и средства исследования.

Каким был план исследования, он должен включать введение (15-25% времени отведенного на выступление), основную часть (75-60%) и заключение, или выводы (10-15%).

Какие результаты были получены.

Какие выводы сделаны по итогам исследования.

Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Подготовьтесь к ответам на вопросы слушателей.

Каких ошибок следует избегать в процессе выступления?

1. Не следует увлекаться псевдонаучной терминологией.
2. Не использовать термины, точное значение которых вы не знаете.
3. Речь должна быть внятной, говорите громко, четко проговаривая слова.
4. Чем лучше вы подготовитесь, тем спокойнее и увереннее вы будете чувствовать себя во время выступления.
5. Если вы вдруг запнулись или оговорились, сохраняйте спокойствие, а лучшим выходом в данной ситуации может стать улыбка и продолжение доклада.

#### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене. Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и

сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного\* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?» / «Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняют и улучшают их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме “Аргумент – контраргумент – аргумент” Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента.

При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия “Совместный поиск”

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения? )

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки”

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в



группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.