

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Философии

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты **4**

аудиторные занятия **36**

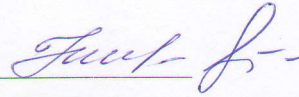
самостоятельная работа **36**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., Сорочайкина Е.В.; ст.преп., Нестеренко Т.А.



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Панков В.В.



Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016г. №246)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии

Протокол от 13 сентября 2018 г. № 1

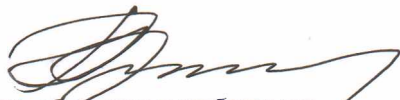
Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., акад., д.ф.н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29 август 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 28 август 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

02 сент 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 02 сент 2020 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

02 сент 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 02 сент 2021 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данный курс подготовлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и имеет целью дать целостное представление о социологической науке, показать ее значение для познания общества и решения актуальных проблем социальной жизни. Акцент делается на аналитическом подходе к изучению проблемного поля современной социологии, ее понятийного аппарата, концепций и теорий, позволяющих глубже понимать процессы, происходящие в обществе.
1.2	Изучение и успешное усвоение данной дисциплины будет способствовать:
1.3	формированию социологического мышления и повышению уровня социологической культуры студентов;
1.4	складыванию целостного представления об обществе как самодостаточной, саморазвивающейся системе;
1.5	умению с позиций современной социологической теории самостоятельно анализировать процессы, происходящие в обществе;
1.6	приобретению навыков проведения конкретного социологического исследования
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Русский язык
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 1
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы гражданской защиты
2.2.2	Экономика
2.2.3	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях
2.2.4	Психологическая устойчивость условиях катастроф
2.2.5	Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в чрезвычайных ситуациях
2.2.6	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Управление рисками и системный анализ и моделирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)****Знать:**

Уровень 1	предмет социологии и роль социологического знания в осмыслении и регулировании социальных и духовно- нравственных проблем современного общества
Уровень 2	основные отрасли социологического знания
Уровень 3	этапы развития социологической мысли

Уметь:

Уровень 1	использовать основные категории социологии и оперировать ими
Уровень 2	применять полученные знания для анализа современной действительности
Уровень 3	определять степень личного участия в становлении новой социальной системы

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельно получать необходимые знания и использовать их в своей профессиональной и повседневной деятельности
Уровень 2	навыками выявления общих тенденций и направленности социальных процессов для формирования своей гражданской позиции
Уровень 3	опытом участия в дискуссиях по актуальным проблемам современной социологии и отстаиванием своей гражданской позиции

ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы организации работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уровень 2	основные принципы взаимодействия и сотрудничества в больших и малых группах
Уровень 3	основные методы и приемы разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уровень 2	работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации в социальной среде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и координации взаимодействия между людьми, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уровень 2	навыками работы на общий результат, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Уровень 3	навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные понятия и категории социологической науки, исходные элементы социальной жизни, типы и формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, природу возникновения социальных групп и социальных общностей, основы социологического подхода к личности, закономерности и формы регуляции социального поведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	вести дискуссии по социальной проблематике на основе сопоставления различных методологических подходов; составлять программы социологического исследования, проводить опросы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социологического анализа при разборе реальных ситуаций и социальных процессов.
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ						
1.1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	2	лекции-беседа
1.2	Социология как наука /Пр/	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Современные западные социологические концепции /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Общество как социокультурная система /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Культура как ценностно-нормативная система общества /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Общество потребления: теоретическая модель /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Социология личности /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Социализация личности /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	1	лекция-беседа

1.9	Молодежная субкультура и ценностные ориентации современной молодежи /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Девиантное поведение и социальный контроль /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Девиантное поведение и социальный контроль /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	2	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов
1.12	Социальная некрофилия как разновидность девиантного поведения /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА							
2.1	Социальная структура общества /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Социальная структура общества /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Проблема социального неравенства /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Социальные институты /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Институт семьи и брака /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Проблемы современной семьи /Ср/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Социальные общности и социальные группы /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	лекция – дискуссия
2.8	Виды социальных общностей /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	1	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов
2.9	Толпа как вид социальной общности: основные характеристики толпы, ее виды, механизмы воздействия на толпу. /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Социология конфликта /Лек/	4	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Гибридные войны как разновидность социального конфликта /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Конфликт поколений как социальная проблема /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Методология и методы социологического исследования. /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	2	
2.14	Программа социологического исследования /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	работа в парах
2.15	Разработка программы прикладного исследования /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.16	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Функции социологии.
3. Категория «социальное» и ее значение для изучения общества.
4. Структура социологического знания, его уровни.
5. Социология в системе наук. Социология и философия.
6. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

7. Философские основы социологического учения О. Конта
8. Развитие социологической теории Г.Спенсером
9. Теория социального реализма Э.Дюркгейма.
10. Материалистическое понимание истории К.Маркса.
11. «Понимающая» социология М.Вебера.
12. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
13. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
14. Теория обмена Дж. Хоманса.
15. Социология в России: основные этапы развития и направления.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Социальные действия, взаимодействия и отношения.
3. Культура как система норм и ценностей.
4. Виды и формы культуры.
5. Социализация человека как социокультурный процесс. Первичная и вторичная социализация. Средства социализации.
6. Социологические концепции личности.
7. Девиантное поведение: сущность и разновидности. Соотношение нормы и девиации в обществе.
8. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения.
9. Социальная структура общества.
10. Социальные статусы и роли.
11. Теории социальной стратификации: критерии выделения страт и методов измерения.
12. Понятие и типология социальных групп.
13. Понятие и виды социальных общностей.
14. Национально-этнические общности.
15. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.
16. Сущность, структура и механизмы функционирования социальных институтов.
17. Семья как важнейший социальный институт.
18. Социальные организации и самоорганизации. Формальные и неформальные организации.
19. Конфликт как социальное явление: сущность, виды, способы разрешения.
20. Теория социальной мобильности.
21. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм.
22. Социологическое исследование как инструмент социального познания.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ :

1. Основные характеристики социологического исследования, его структура, элементы, этапы проведения.
2. Понятия: «метод», «методология», «техника», «процедура» социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
5. Характеристика метода наблюдения.
6. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
7. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов.
8. Социологическая анкета: содержание, функции, структура.
9. Разновидности вопросов в социологической анкете.
10. Программа социологического исследования.
11. Роль гипотез в социологическом исследовании, их типология.
12. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
13. Методы обработки и анализа первичной социологической информации.
14. Основные правила формулировки вопросов
15. Типология интервью
16. Особенности метода фокус-группы
17. Характеристика метода анализа документов
18. Характеристика case-study (анализ отдельного случая)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Знания и результаты работы студентов оцениваются в форме проведения текущего, рубежного, промежуточного контроля по количеству баллов, набранных по различным видам академической деятельности. Формой итогового контроля выступает зачет.

Средствами текущего контроля знаний и результатов работы студентов выступают:
Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Работа с конспектом лекции
Составление плана текста
Составление плана и тезисов ответа
Составление таблиц для систематизации учебного материала

Подготовка презентаций по следующим темам:

1. Особенности молодежной субкультуры (на примере кыргызстанцев)
2. Социологический анализ ценностных ориентаций молодежи
3. Гендерные различия ценностных ориентаций и предпочтений (социологический анализ)
4. Семья и дети в жизненных установках кыргызстанцев: социологический анализ
5. Социологический анализ особенностей формирования образа предпринимателя в представлениях кыргызстанцев
6. Социологические проблемы профессионального самоопределения молодежи
7. Патриотизм в контексте современной социальной ситуации развития (на примере социологического анализа ценностных предпочтений молодежи)
8. Социологические аспекты исследования влияния семьи на девиантное поведение молодежи
9. Социология досуга и культуры городской и сельской молодежи: сравнительный анализ
10. Ценностные ориентации работающих женщин: социологический анализ
11. Отношение населения к внутренним мигрантам: социологический анализ
12. Социологический анализ гендерных различий реализации карьерных притязаний
13. Благотворительность как социокультурное явление
14. Развод как социологическая проблема
15. Дружба как объект социологического анализа
16. Социологический анализ агрессивного поведения
17. Американское кино как средство культурной экспансии: социологический анализ
18. Бездомные в современном Кыргызстане: социологические аспекты
19. Внутригрупповая конфликтность студентов и факторы, влияющие на нее
20. Здоровый образ жизни в представлениях молодежи.

Подготовка докладов к практическим занятиям по темам:

1. О.Конт – родоначальник социологии.
2. Развитие социологической теории во взглядах Г.Спенсера.
3. Теория «социального реализма» Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая социология» М. Вебера
5. Социология марксизма
6. Культура как ценностно-нормативная система. Виды и формы культуры.
7. Основные элементы культуры.
8. Взаимодействие культуры и общества. Культура современного общества.
9. Проблема социализации современной молодежи
10. Молодежная субкультура и ценностные ориентации современной молодежи
11. Девиантное поведение: понятие, виды
12. Теории девиаций
13. Девиантное поведение и социальная некрофилия: соотношение понятий
14. Проблема социального неравенства
15. Маргинализация общества как показатель его кризиса
16. Проблемы современной семьи
17. Социальные аспекты отцовства
18. Толпа как вид социальной общности: основные характеристики толпы, ее виды, механизмы воздействия на толпу.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания (вопросы в ПРИЛОЖЕНИИ 1)
презентации
социологическое исследование

шкалы оценивания в приложении 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленков М.Ю.	Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	В.К. Батуринов [Социология: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	М. И. Андреев	Социология: Учебное пособие	М.: Московский 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.И. Добреньков, А.И. Кравченко	Социология: Учебник	Москва.: ИНФРА-М 2005
Л2.2	Голенкова З.Т., Акулич М.М., Кузнецов В.Н., Голенкова З.Т.	Общая социология: Учебное пособие	М.: Гардарики 2005
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Список информационных справочных систем, в которых студент может найти информацию по дисциплине:		
6.3.2.2	http://www.isras.ru		
6.3.2.3	http://www.wciom.ru		
6.3.2.4	http://www.pressclub.host.ru		
6.3.2.5	http://socis.isras.ru/		
6.3.2.6	http://lib.socio.msu.ru/l/library		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 75 посадочных мест с интерактивной доской, проектором
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий на 30 посадочных мест.
7.3	Компьютерный класс для ознакомления студента с интернет ресурсами в ходе выполнения самостоятельной работы по предмету и просмотра видео-материалов.
7.4	набор презентаций по основным темам курса; наборы кинофильмов (для обсуждения пройденных тем и закрепления пройденного материала рекомендуется просмотр документальных фильмов «Власть толпы» (2015), «Новый человек» (2016)).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную

тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Социология как наука	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях. За пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 б.	15	20	5
	Рубежный контроль	тестирование	5	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Методология и методы социологического исследования	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях. За пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 б.	15	20	10
	Рубежный контроль	Защита электронной презентации	5	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	18
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

За пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ		Оценка в %
Тема презентации	<input type="checkbox"/> актуальность исследования	0-10
Содержание	<input type="checkbox"/> краткое изложение программы исследования <input type="checkbox"/> адекватность выбранных методов исследования <input type="checkbox"/> интерпретация полученного эмпирического материала <input type="checkbox"/> умение на основе полученных фактических данных доказать или опровергнуть выдвинутые гипотезы <input type="checkbox"/> решение поставленных цели и исследовательских задач <input type="checkbox"/> обоснование достоверности полученных результатов <input type="checkbox"/> краткие результаты работы, их новизна <input type="checkbox"/> основные рекомендации	0-45
Подбор информации для создания презентации	<input type="checkbox"/> наличие иллюстраций (рисунки, схемы, графики и т.д.)	0-10
Подача материала	<input type="checkbox"/> уровень общей грамотности (стиль изложения, грамотная речь) <input type="checkbox"/> уровень социологической грамотности (владение материалом) <input type="checkbox"/> язык изложения материала понятен аудитории <input type="checkbox"/> ответы на вопросы при публичной защите работы	0-25
Дизайн презентации	<input type="checkbox"/> шрифт (не менее 18) <input type="checkbox"/> корректность подбора цвета (для фона, шрифта, заголовков) <input type="checkbox"/> количество слайдов – 7-10	0-5
Техническая часть	<input type="checkbox"/> грамматика <input type="checkbox"/> подходящий словарь <input type="checkbox"/> отсутствие ошибок правописания и опечаток	0-5
ИТОГО		0-100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (текущий опрос)

№	Наименование показателя	Баллы в %
1	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности	0-25
2	полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; четкое изложение учебного материала	0-25
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-25
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-25
	ИТОГО	100

При оценивании устных докладов студента к семинарским занятиям используется 5-тибальная шкала, где:
0 баллов – студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

1-2 балла – студент демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

3 балла – студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

4 балла – студент демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

5 баллов – студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

ТЕСТЫ ПО БЛОКАМ

ОБЩЕСТВО КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

1. Дайте определение общества
2. Перечислите признаки общества (*не менее 5 признаков*)
3. К системным признакам общества не относится:
 - a) устойчивость
 - b) инновационность
 - c) целостность
 - d) открытость
4. Дайте определение закрытого общества, приведите примеры
5. Дайте определение открытого общества, приведите примеры
6. Дайте определение постиндустриального (информационного) общества, приведите примеры
7. Признаки, характерные для традиционного общества:
 - a) неформальное регулирование взаимодействий
 - b) связанность членов общества отношениями миродства
 - c) формальная система регулирования отношений
 - d) выделение множества социальных институтов
 - e) ручной труд
 - f) замедленно развитие техники и технологий
 - g) синкретизм
 - h) индивидуализм
8. Дайте определение индустриального типа общества, приведите примеры.
9. К группе «новые индустриальные страны» относятся (*выберите 9 стран*):
 - a) США
 - b) Испания
 - c) Кыргызстан
 - d) Португалия
 - e) Вьетнам
 - f) Гонконг
 - g) Сингапур
 - h) Тайвань
 - i) Аргентина
 - j) Бразилия
 - k) Мексика
 - l) Япония
 - m) Греция
 - n) Филиппины
10. Не относится к сферам общества _____ сфера

- a) политическая
- b) духовная
- c) традиционная
- d) экономическая

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

1. Дайте определение социальному конфликту
2. Перечислите причины социальных конфликтов
3. Кому принадлежит высказывание: «Война против всех – естественное состояние общества»:
 - a) Т. Гоббсу
 - b) В. Ленину
 - c) К. Марксу
 - d) Т. Парсонсу
4. Опишите, в чем заключается деструктивная функция социального конфликта, приведите примеры (не менее 3)
5. Что такое «конструктивная функция» социального конфликта, приведите примеры (не менее 3)
6. Способами разрешения конфликта с помощью привлечения третьей стороны являются:
 - a) компромисс
 - b) суд
 - c) «третейский суд»
 - d) медиация
 - e) насилие
 - f) избегание
 - g) социальное давление
 - h) конкуренция
 - i) приспособление
7. Что такое «ролевой конфликт». Приведите пример ролевого конфликта между ролями и ролевого конфликта в пределах одной роли.
8. Кратко охарактеризуйте следующие способы разрешения ролевых конфликтов:
 - a) регулирование ролей
 - b) разделение ролей
 - c) рационализация ролей
9. Студент, не получивший зачет, утверждает, что его специально «завалил» преподаватель. Это пример какого способа разрешения ролевого конфликта, как:
 - a) регулирование ролей
 - b) разделение ролей
 - c) рационализация ролей
10. Зарисуйте «горб конфликта», обозначьте стадии развития конфликта

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

1. Дайте определение социальной структуры общества, перечислите основные элементы социальной структуры.
2. Дайте определение социальному статусу, кратко охарактеризуйте виды социальных статусов.
3. К какому типу относятся ниже перечисленные статусы (*приписываемые, достигаемые, личные, социальные или эпизодические*):
 - a) студент
 - b) «душакомпания»
 - c) чемпионмира
 - d) 15-летний юноша
 - e) украинец
 - f) мусульманин
 - g) женщина
 - h) пассажир в поезде
 - i) безработный
 - j) сын/дочь
 - k) свекровь
 - l) принадлежащий к кастекшатриев
 - m) мать
4. Что такое социальная роль, в чем ее отличие от социального статуса.
5. Дайте определение социальной стратификации.
6. Страту характеризует:
 - a) одинаковый образ жизни
 - b) одинаковый стиль жизни
 - c) сходные физические характеристики
7. Перечислите критерии социальной стратификации современного общества (*не менее 5*).
8. Дайте определение социальной мобильности.
9. Приведите пример вертикальной (восходящей и нисходящей) социальной мобильности.
10. Приведите пример межпоколенной мобильности.
11. Исторически первой системой социальной стратификации является:
 - a) рабство
 - b) касты
 - c) сословия
 - d) классы
12. Определите, с каким типом общества соотносятся ниже перечисленные типы стратификаций. Объясните, почему:
Типы стратификации Типы общества

- a) рабствооткрытоеобщество
- b) кастызакрытоеобщество
- c) сословия
- d) классы

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Дайте определение терминам «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Тип личности, наиболее часто встречающийся в обществе и обладающий некоторыми особенностями, присущими культуре общества в целом, – это:
 - a) базисныйтип
 - b) харизматическийтип
 - c) идеальныйтип
 - d) модальныйтип
3. Дайтеопределениепроцессусоциализации.
4. Перечислите стадии социализации, кратко охарактеризуйте каждую.
5. Примеромпервичнойсоциализацияявляется:
 - a) семья
 - b) трудовойколлектив
 - c) соседи
 - d) школа
6. Краткоохарактеризуйтевторичнуюсоциализацию.
7. Приведите примеры асоциализации, десоциализации, ресоциализации.
8. Что такое «социальный статус» и «социальная роль».
9. Что такое «ролевой конфликт». Приведите пример ролевого конфликта между ролями и ролевого конфликта в пределах одной роли.
10. Кратко охарактеризуйте следующие способы разрешения ролевых конфликтов:
 - a)регулируваниеролей
 - b) разделениеролей
 - c)рационализацияролей
11. Муж оправдывается перед женой за длительное отсутствие, говоря, что его задержал на работе начальник. Этопримертакогоспособаразрешенияролевогоконфликта, как:
 - a)регулируваниеролей
 - b) разделениеролей
 - c)рационализацияролей

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Термин «социальный контроль» предложил:
 - a) Г. Тард
 - b) Г. Зиммель
 - c) Дж. Мид
 - d) М. Вебер

2. Награды и наказания – это две разновидности:
 - a) социальных санкций
 - b) типов взаимодействия
 - c) социальных норм
 - d) значений людских действий

3. Приведите примеры *формальных позитивных, формальных негативных, неформальных позитивных и неформальных негативных санкций*, заполнив следующую таблицу:

Позитивные Негативные

формальные	Ф+	Ф+
неформальные	Н-	Н-

4. Перечислите три основных способа реализации социального контроля в обществе, кратко охарактеризуйте каждый.

5. Студент, заходя в аудиторию на занятия, отключает сотовый телефон, руководствуясь принципами морали. Это какой способ реализации социального контроля, как:
 - a) Контроль через социализацию
 - b) Социальное давление
 - c) Осуждение
 - d) Принуждение
 - e) Манипулирование

6. Дайте определение девиантного поведения, перечислите основные виды девиаций, приведите примеры.

7. Заполните следующую таблицу:

Теория девиантного поведения	Основные представители	Краткая характеристика	Примеры
1. биологическая			
2. теория аномии			
3. теория структурной напряженности			
4. теория привязанностей			
5. теория стигматизации, «наклеивания ярлыков»			

8. Раскройте концепцию девиантного поведения Р. Мертона, заполнив следующую таблицу:

Форма приспособления	Цели (+ или –)	Средства (+ или –)	Примеры
конформность			
инновация			
ритуализм			
ретритизм			
мятеж			

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1. Дайте определение социальным общностям.
2. Перечислите основные типы социальных общностей, приведите примеры.
3. Перечислите основные характеристики толпы (*не менее 5*).
4. Основными механизмами воздействия на толпу являются _____, _____, _____.
5. Определите, кто ввел предложенные ниже термины:

а) первичные – вторичные группы	Э. Мэйо
б) референтные группы	Ч. Кули
в) формальные – неформальные группы	Б. Хаймен
6. Заполните таблицу:

Тип групп	Основная характеристика	Примеры
большая		
малая		
референтная		
группы членства		
формальная		
неформальная		
первичная		
вторичная		

7. Кратко охарактеризуйте основные формы этнических общностей.
8. Основной целью малой группы является:
 - а) увеличение финансового капитала членов группы
 - б) увеличение человеческого капитала членов группы
 - в) увеличение социального капитала членов группы
 - г) эмоциональное удовлетворение членов группы
9. Действия малой группы контролируются обычаями, а больших:
 - а) нравами
 - б) эмоциями
 - в) правом
 - г) предрассудками

10. Социальной общностью являются:

- a) молодежь
- b) горожане
- c) «дети-маугли»
- d) американцы
- e) студенты
- f) экономисты

Объясните, почему.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Термин «социальный институт» предложил:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Спенсер
- c) М. Вебер
- d) Т. Парсонс

2. Миссия социальных институтов заключается в:

- a) удовлетворении важнейших потребностей элиты
- b) удовлетворении важнейших потребностей общества
- c) удовлетворении важнейших потребностей государства
- d) принуждении людей соответствовать законам

3. Основными типами социальных институтов являются институты _____, _____, _____, и _____.

4. Приведите примеры явных и скрытых (латентных) функций социальных институтов.

5. Перечислите основные функции института семьи и брака (не менее 5). Кратко характеризуйте каждую.

6. Заполните следующую таблицу:

Тип семьи и семейно-брачных отношений	Краткая характеристика	Примеры
Традиционная семья		
Эгалитарная семья		
Нуклеарная семья		
Расширенная семья		
Матрилокальная семья		
Патрилокальная семья		
Унилокальная семья		
Неолокальная семья		
Моногамия		
Полигамия		
Полиандрия		
Полигиния		
Пробный брак		

7. Дайте определение социальной организации, перечислите основные элементы социальной организации.

9. Заполните следующую таблицу:

Тип руководства в организациях	Сильные стороны	Слабые стороны
Авторитарный		
Попустительский		

