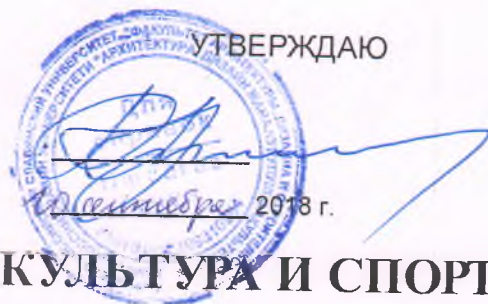


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Кинологическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план **b20030130_18_1тб зчс.plx**
Направление **20.03.01 Техносферная безопасность** профиль **"Защита в чрезвычайных ситуациях"**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **54** Виды контроля в семестрах:

в том числе:


аудиторные занятия **44**

самостоятельная работа **10**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):

Начальник сектора кинологической подготовки Учебно-специализированной таможи Государственной таможенной службы при Правительстве Кыргызской Республики, Мащенко Евгений Анатольевич 

Рецензент(ы):

зам. дир. уч. ц. Карабаеве Н. Дж. 

Рабочая программа дисциплины

Кинологическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016г. №246)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях" утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 24.08 2018 г. № 1

Срок действия программы: уч. г. 2018-2022 г.

Зав. кафедрой

К.Т.Н. Прохорова Карабаеве Б.С. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29 август 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 28 август 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

02 сент 2020 г.

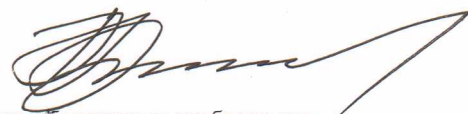
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 02 сент 2020 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

02 сент 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 02 сент 2021 г. № 1
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Ордобаев Б.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Кинология - являются формирование у студентов комплекса специальных знаний в области дрессировки и применения служебных собак при проведении аварийно – спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.04.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ноксология
2.1.2	Пожарно-спасательная подготовка
2.1.3	Тактико-специальная подготовка
2.1.4	Физиология человека
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.1.6	Горно-спасательная подготовка
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и предупреждение в чрезвычайных ситуациях
2.2.2	Психологическая устойчивость условиях катастроф
2.2.3	Безопасность спасательных работ
2.2.4	Медицина катастроф
2.2.5	Медицина чрезвычайных ситуаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	В результате освоения дисциплины студент должен знать:
3.1.2	физиологические основы поведения и дрессировки собак;
3.1.3	основные и преобладающие реакции поведения собак;
3.1.4	анализаторы собак - их функциональные возможности и особенности;
3.1.5	типы высшей нервной деятельности собак;
3.1.6	раздражители, применяемые при дрессировке собак;
3.1.7	методы и приемы дрессировки служебных собак;
3.1.8	методику выработки условных рефлексов при дрессировке собак;
3.1.9	индивидуальный подход при дрессировке собак;
3.1.10	условия, влияющие на работу собаки;
3.1.11	ошибки и нежелательные связи при дрессировке служебных собак;
3.1.12	кинологические группы и их взаимодействие с другими подразделениями;
3.1.13	основные правила использования поисковых собак;
3.1.14	основные способы ведения поисковых работ;
3.2	Уметь:
3.2.1	В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
3.2.2	организовать комплекс мероприятий по ведению поисково – спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы;
3.3	Владеть:
3.3.1	В результате освоения дисциплины студент должен владеть:
3.3.2	методиками и техниками использования поисковых собак при обследовании обширных территорий;
3.3.3	использования поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений;
3.3.4	использования поисковых собак для обнаружения пострадавших в горных условиях; использования поисковых собак в зоне лесных массивов; использования поисковых собак при поиске пострадавших в транспортных авариях;
3.3.5	использования поисковых собак при поиске пострадавших и утонувших в различных водоемах;

3.3.6 мерами безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории дрессировки собак						
1.1	Кинология наука о собаках /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Физиологические основы поведения и дрессировки собак. /Пр/	5	1		Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные и преобладающие реакции поведения собак. Практические занятия на учебно – дрессировочной площадке по определению основных и преобладающих реакций служебных собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Анализаторы собак - их функциональные возможности и особенности. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Типы высшей нервной деятельности собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Практические занятия на учебно – дрессировочной площадке по применению различных раздражителей используемых при дрессировке служебных собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Нейрон, его физиологические свойства? Нервные центры, их свойства? Рефлекс, рефлекторная дуга? Безусловные рефлексы и их характеристики? Виды условных рефлексов и их характеристика? Торможение безусловных и условных рефлексов? Основные реакции поведения у собак и их характеристика? Преобладающие реакции поведения и их характеристика? Аналитическая деятельность нервной системы? Синтетическая деятельность нервной системы?Классификация типов высшей нервной деятельности? Определение типов высшей нервной деятельности? /Ср/	5	3		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Методы и приемы дрессировки служебных собак. Практическая демонстрация на учебно – дрессировочной площадке 6 методов дрессировки служебных собак /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Методика выработки условных рефлексов при дрессировке собак. Практическое применение студентами методики выработки условных рефлексов на учебно – дрессировочной площадке. Работа со служебными собаками. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.10	Индивидуальный подход при дрессировке собак. Практическая работа на учебно – дрессировочной площадке по отработке приемов дрессировки со служебными собаками имеющими разные типы ВНД и рабочие качества. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.11	Условия, влияющие на работу собаки. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.12	Ошибки и нежелательные связи при дрессировке служебных собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.13	Практическая демонстрация на учебно – дрессировочной площадке наиболее типичных ошибок и нежелательных связей с внешней средой. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.14	Отработка приемов общего курса дрессировки, выработка сигнального обозначения. Практические занятия на учебно – дрессировочной площадке с демонстрацией техники дрессировки служебных собак по ОКД. /Пр/	5	2		Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.15	Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения? Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности? Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки? Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки? Ошибки, допускаемые дрессировщиком? Нежелательные связи у дрессируемых собак? Методика и техника отработки приемов ОКД? Выработка сигнального обозначения? На какие правила для взаимодействия в зоне ЧС с подразделением спасателей-кинологов следует ориентироваться? /Ср/	5	3		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Применение служебных собак при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.						

2.1	Кинологические группы и их взаимодействие с другими подразделениями. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.2	Основные правила использования поисковых собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.3	Основные способы ведения поисковых работ. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.4	Использование поисковых собак при обследовании обширных территорий. Практическая работа с служебными собаками на учебно – дрессировочной площадке с демонстрацией применения служебных собак для обследования территорий. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.5	Использование поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.6	Цель правил необходимые для их работы для взаимодействия в зоне ЧС с подразделением спасателей-кинологов? Кто имеет право в зоне ликвидации ЧС давать указания каждому проводнику собаки? При крупномасштабных спасательных работах, с какими органами и силами могут взаимодействовать кинологи? С кем и на основании чего определяются и согласуются общие вопросы взаимодействия с зарубежными спасателями-кинологами в зоне ЧС? При применении поисковых собак в районах с жарким климатом необходимо учитывать? При высокой температуре (свыше +30 °С) или при сильном морозе (ниже -25 °С) отдых собаке дается после? Назовите условия, влияющие на продолжительность работы собаки? Назовите основные способы ведения поисковых работ с применением служебных собак? Какие разновидности поиска используют для поиска на обширных территориях? Использование поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.7	Использование поисковых собак для обнаружения пострадавших в горных условиях; /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

2.8	Использование поисковых собак в зоне лесных массивов. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.9	Использование поисковых собак при поиске пострадавших в транспортных авариях. Практическая работа со служебными собаками на учебно – дрессировочной площадке с демонстрацией применения служебных собак при поиске пострадавших в транспортных авариях (воздушный, железнодорожный, автомобильный транспорт). /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.10	Использование поисковых собак при поиске пострадавших и утонувших в различных водоемах. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.11	Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.12	Основное оснащение поста ПСС состоит из? Использование поисковых собак в зоне лесных массивов? В каком случае поиск пострадавших с помощью собак в транспортных авариях оправдан и целесообразен? В каких случаях при автотранспортных катастрофах применение собак целесообразно? Поиск пострадавших и утонувших в различных водоемах? Чем горных районах с затрудненной радиосвязью каждый проводник снабжается для связи? /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы

1. Нейрон, его физиологические свойства? Нервные центры, их свойства? Рефлекс, рефлекторная дуга?
2. Безусловные рефлексы и их характеристики?
3. Виды условных рефлексов и их характеристика?
4. Торможение безусловных и условных рефлексов?
5. Основные реакции поведения у собак и их характеристика?
6. Преобладающие реакции поведения и их характеристика?
7. Аналитическая деятельность нервной системы?
8. Синтетическая деятельность нервной системы?
9. Классификация типов высшей нервной деятельности?
10. Определение типов высшей нервной деятельности?
11. Общая характеристика раздражителей?
12. Безусловные раздражители?
13. Условные раздражители?
14. Сложные и комплексные раздражители?
15. Методы дрессировки?
16. Оперантная дрессировка?
17. Приемы дрессировки?
18. Понятие о методике выработки условных рефлексов?
19. Навыки и порядок их формирования?

20. Дрессировка собак с различными типами высшей нервной деятельности?
21. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения?
22. Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности?
23. Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки?
24. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки?
25. Ошибки, допускаемые дрессировщиком?
26. Нежелательные связи у дрессируемых собак?
27. Методика и техника отработки приемов ОКД?
28. Выработка сигнального обозначения?
29. На какие правила для взаимодействия в зоне ЧС с подразделением спасателей-кинологов следует ориентироваться?
30. Цель правил необходимые для их работы для взаимодействия в зоне ЧС с подразделением спасателей-кинологов?
31. Кто имеет право в зоне ликвидации ЧС давать указания каждому проводнику собаки?
32. При крупномасштабных спасательных работах, с какими органами и силами могут взаимодействовать кинологи?
33. С кем и на основании чего определяются и согласуются общие вопросы взаимодействия с зарубежными спасателями-кинологами в зоне ЧС?
34. При применении поисковых собак в районах с жарким климатом необходимо учитывать?
35. При высокой температуре (свыше +30 °С) или при сильном морозе (ниже -25 °С) отдых собаке дается после?
36. Назовите условия, влияющие на продолжительность работы собаки?
37. Назовите основные способы ведения поисковых работ с применением служебных собак?
38. Какие разновидности поиска используют для поиска на обширных территориях?
39. Использование поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений?
40. Основное оснащение поста ПСС состоит из?
41. Использование поисковых собак в зоне лесных массивов?
42. В каком случае поиск пострадавших с помощью собак в транспортных авариях оправдан и целесообразен?
43. В каких случаях при автотранспортных катастрофах применение собак целесообразно?
44. Поиск пострадавших и утонувших в различных водоемах?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа планом не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы

Какие органы чувств наиболее сильно развиты у СРС:

- а) У СРС лучше развито зрение, чем слух и обоняние;
- б) У СРС лучше развит слух, чем зрение и обоняние;
- в) У СРС лучше развито обоняние, чем зрение и слух.

Породы собак делятся:

- а) Служебные, охотничьи, декоративные;
- б) По размерам, по окраски, по типам ВНД;
- в) По экстерьеру, по конституции и по рабочим качествам.

Безусловный раздражитель – это:

- а) раздражитель, на который мы вызываем у собаки проявление безусловного рефлекса;
- б) раздражитель, на который мы вызываем у собаки проявление условного рефлекса;
- в) раздражитель, на который мы вызываем у собаки проявление безусловного и условного рефлексов.

Запредельное (охранительное) торможение:

- а) безусловное торможение, возникающее в нервной системе в ответ на действие сверхсильных раздражителей или обычных, но длительно действующих;
- б) образуется или вырабатывается на условный раздражитель, способный затормаживать действия другого условного раздражителя;
- в) возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды.

Конституцией – называют:

- а) особенности анатомического строения животного;
- б) особенности строения внутренних органов животного;
- в) особенности строения шерстного покрова животного;

В каждой рефлекторной дуге следует различать:

- а) 3 части;
- б) 4 части;
- в) 2 части.

Команда – это:

- а) сложный звуковой раздражитель используется как сигнал управления собакой, состоит из нескольких звуковых компонентов: силы звука, высоты, тембра, продолжительности звука.
- б) комплексный звуковой раздражитель используется как сигнал управления собакой, состоит из нескольких звуковых компонентов: силы звука, высоты, тембра, продолжительности звука.
- в) простой звуковой раздражитель используется как сигнал управления собакой, состоит из нескольких звуковых компонентов: силы звука, высоты, тембра, продолжительности звука.

Индифферентный раздражитель – это:

- а) раздражитель (звуковой, световой, запаховый), который воспринимаются органами чувств и предназначен для управления собакой на расстоянии;
- б) раздражитель (звуковой, световой, запаховый), который воспринимаются органами чувств и не используется для дрессировки собаки;
- в) раздражитель (звуковой, световой, запаховый), который не воспринимаются органами чувств и предназначен для управления собакой на поводке.

Натуральный условный рефлекс:

- а) образуется на постоянные естественные свойства безусловного раздражителя (внешний вид, запах и т.д.);
- б) образуется на переменные естественные свойства безусловного раздражителя (внешний вид, запах и т.д.);
- в) образуется на переменные естественные свойства безусловного раздражителя (внешний вид, запах и т.д.).

Назовите количество условий образования условного рефлекса

- а) семь условий
- б) восемь условий
- в) шесть условий

Нейрон – это:

- а) нервная клетка с отростками, являющаяся основной структурной и функциональной единицей нервной системы;
- б) клетка с отростками, являющаяся основной структурной и функциональной единицей дыхательной системы;
- в) клетка с отростками, являющаяся основной структурной и функциональной единицей пищеварительной системы.

Условные раздражители – это:

- а) команды, жесты, запах;
- б) жесты;
- в) команды.

Навык - это:

- а) автоматическое выполнение собакой одного или нескольких условных рефлексов в сложных условиях обстановки.
- б) автоматическое выполнение собакой одного или нескольких условных и безусловных рефлексов в сложных условиях обстановки.
- в) автоматическое выполнение собакой одного или нескольких безусловных рефлексов в сложных условиях обстановки.

Нервный центр

- а) это совокупность нейронов в центральной нервной системе, участвующих в регуляции какой-либо функции организма;
- б) это совокупность нейронов в различных системах организма, участвующих в регуляции какой-либо функции организма;
- в) это отдельные нейроны в центральной нервной системе, участвующих в регуляции какой-либо функции организма.

Подвижность нервной системы собаки:

- а) основной индикатор при оценке подвижности нервной системы - быстрота смены возбуждения и торможения;
- б) работа систем и органов;
- в) состояние больной собаки.

Типы конституций:

- а) рыхлый, грубый, крепкий, сухой, нежный;
- б) рыхлый, грубый, крепкий, сухой;
- в) рыхлый, грубый, крепкий, нежный.

Раздражители, воздействующие на собаку при дрессировке:

- а) внутренние и внешние;
- б) внешние;
- в) внутренние.

Инстинкт -

- а) это сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая приспособление животного к строго определенным условиям среды;
- б) это сложная приобретенная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая приспособление животного к строго определенным условиям среды;
- в) это простая врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая приспособление животного строго определенным условиям среды.

Тип высшей нервной деятельности собак - флегматик это:

- а) сильный, уравновешенный, но малоподвижный (инертный) тип ВНД, у которого процессы возбуждения равны или немного слабее процессов торможения;
- б) сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД, у которого процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- в) сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, у которого процессы возбуждения немного преобладают или равны процессам торможения.

Сила возбуждения на безусловный раздражитель

- а) должна быть большей, чем на условный (сигнальный), но не вызывать торможения рефлекса;
- б) должна равняться силе возбуждения на условный раздражитель;
- в) должна быть меньшей, чем на условный (сигнальный).

Тип высшей нервной деятельности собак - сангвиник это:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, у которого процессы возбуждения немного преобладают или равны процессам торможения;
- б) сильный, уравновешенный, но малоподвижный (инертный) тип ВНД, у которого процессы возбуждения равны или немного слабее процессов торможения;
- в) сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД, у которого процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Поведение собаки:

- а) сложная рефлекторная деятельность, как результат проявления многочисленных условных и безусловных рефлексов на всевозможные раздражители из внешней и внутренней среды.
- б) сложная рефлекторная деятельность, как результат проявления многочисленных условных и безусловных рефлексов на всевозможные раздражители из внутренней среды.
- в) простая рефлекторная деятельность, как результат проявления условных и безусловных рефлексов на раздражители из внешней и внутренней среды.

Какие безусловные раздражители исключает игровое поведение собаки:

- а) Чувство голода, жажды, страха, боли, агрессии, переполненные кишечник или мочевой пузырь, половая мотивация;
- а) Внешний вид: вещи, строя помощников, убегающего человека, автотранспорта, помещения;
- в) команды, жесты, запах человека, вещи.

Порядок применения раздражителей:

- а) условный раздражитель предшествует безусловному раздражителю;
- б) последовательность не важна;
- в) безусловный раздражитель предшествует условному раздражителю.

Экстерьером называется:

- а) внешний вид и телосложение животных;
- б) внутренний вид и телосложение животного;
- в) телосложение животного.

Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения:

- а) Необходимо индивидуально подбирать метод дрессировки для каждой собаки;
- б) При дрессировке собак выбор метода дрессировки не важен;
- в) Всех собак дрессируют только контрастным методом.

Количество стадий выработки навыка

Количество стадий выработки навыка:

- а) три стадии;
- б) пять стадий;
- в) четыре стадии.

Безусловные раздражители

- а) механические раздражители, пищевые раздражители, электрические раздражители;
- б) механические раздражители, команды, электрические раздражители;
- в) механические раздражители, пищевые раздражители, жесты.

Специальные приемы дрессировки применяются для:

- а) выработки у собаки специальных навыков, определяющих ее служебную направленность;
- б) выработки у собаки специальных навыков, определяющих ее служебную направленность;
- в) выработки у собаки специальных навыков необходимых для дрессировки по общему курсу.

По команде рядом:

- а) собака должна находиться у левой ноги дрессировщика;
- б) собака должна находиться перед дрессировщиком;
- в) собака должна находиться у правой ноги дрессировщика.

Температурный фактор оказывает влияние при поиске:

- а) Оказывает сильное влияние на запахи и состояние организма собаки;
- б) Влияет только при низкой температуре;
- в) Никак не может повлиять.

Нежелательные связи – это:

- а) ненужные условные рефлексы, выработанные по причине ошибок, допущенных дрессировщиком, мешающие процессу подготовки и применения собак;
- б) ненужные условные рефлексы, которые не применяются в дрессировке и никаким образом не мешают процессу подготовки;
- в) ненужные безусловные рефлексы, выработанные по причине ошибок, допущенных дрессировщиком, мешающие процессу подготовки и применения собак.

Условный рефлекс

- а) это ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшийся в процессе его жизни и дрессировки;
- б) это ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшийся при рождении;
- в) это ответная реакция животного на безусловный раздражитель, образовавшийся в процессе его жизни и дрессировки.

Методика дрессировки – это:

- а) это научно-обоснованная система выработки у собак комплекса навыков необходимых для использования их на определенной службе;
- б) это способы воздействия на собаку соответствующими раздражителями для выработки конкретного условного рефлекса;
- в) применение условных рефлексов.

При выработке условного рефлекса необходимо:

- а) условный раздражитель (команда) и безусловный раздражитель (воздействие);
- б) безусловный раздражитель (воздействие);
- в) условный раздражитель (команда).

Влияние ветра на работу собак:

- а) зависит от его силы (скорости) и направления движения воздушных потоков;

б) никак не может повлиять;

в) может повлиять, только на собак маленьких пород.

Техника дрессировки – это:

а) способы воздействия на собаку соответствующими раздражителями для выработки конкретного условного рефлекса;

б) способы воздействия на собаку соответствующими раздражителями для выработки конкретного безусловного рефлекса;

в) это научно-обоснованная система выработки у собак комплекса навыков необходимых для использования их на определенной службе.

Безусловное торможение – это:

а) врожденное свойство центральной нервной системы присущее всем отделам, при дрессировке собак и их применения на практике;

б) врожденное свойство кровеносной системы присущее всем отделам, при дрессировке собак и их применения на практике;

в) врожденное свойство периферической нервной системы присущее всем отделам, при дрессировке собак и их применения на практике.

Ошибки — это:

а) неправильные действия дрессировщика или его помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные условные рефлексы, затрудняющие дальнейшую подготовку собак;

б) всевозможные действия дрессировщика или его помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные безусловные рефлексы, затрудняющие дальнейшую подготовку собак;

в) неправильные действия дрессировщика или его помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные условные рефлексы, облегчающие дальнейшую подготовку собак.

Породой -

а) называют группу собак имеющих общее происхождение и характерные, сходные передающие по наследству, особенности служебных качеств экстерьера;

б) называют группу собак имеющих одинаковый внешний вид и окрас;

в) называют группу собак имеющих общее происхождение.

Раздражитель – это:

а) то, что действует на организм собаки и вызывает ответную реакцию;

б) то, что не действует на организм собаки и не вызывает ответную реакцию;

в) то, что действует на организм собаки и не вызывает ответную реакцию.

Механические раздражители – это:

а) поглаживание, похлопывание, нажим рукой, подтягивание, рывок поводком и воздействие строгим ошейником;

б) поглаживание, громкий звук, нажим рукой, подтягивание, рывок поводком и воздействие строгим ошейником;

в) поглаживание, похлопывание, нажим рукой, подтягивание, рывок поводком и дача лакомства.

Контрастный метод:

а) Главный метод дрессировки, объединяющий в себе все положительные стороны механического и вкусоощирительного методов;

б) Этим методом можно выработать у собак такие условные рефлексы, как: преодоление препятствий хватка за дрессировочным костюм, подача голоса;

в) Он является вспомогательным при других методах и чаще всего применяется в дрессировке молодых собак.

Дополнительные приемы дрессировки — это:

а) отдельные навыки, дополняющие общедисциплинарную и специальную подготовку;

б) с их помощью у собаки вырабатываются дополнительные безусловные рефлексы;

в) это приемы, которые включены в общий курс дрессировки и специальную подготовку.

Дрессировка – это:

а) научно-обоснованное последовательное и регулярное воздействие дрессировщика на собаку в целях выработки определенных навыков;

б) выработка безусловных рефлексов;

в) закрепление определенных навыков.

Условный (сигнальный) раздражитель:

а) предупреждает организм собаки о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя и вызывает проявление условного рефлекса;

б) предупреждает организм собаки о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя и не вызывает проявление условного рефлекса;

в) предупреждает организм собаки о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя и вызывает проявление безусловного рефлекса.

Интерьером называется:

а) совокупность внутренних свойств животных;

б) совокупность внешних свойств животных;

в) совокупность внутренних и внешних свойств животных.

Безусловный рефлекс:

а) постоянная врожденная ответная реакция организма на раздражители, осуществляемые с помощью нервной системы;

б) временная ответная реакция организма на раздражители, осуществляемые с помощью нервной системы;

в) это ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшийся в процессе его жизни и дрессировки.

Дрессировщик:

а) комплексный раздражитель;

б) сложный раздражитель;

в) не является раздражителем.

Методика отбора собак для использования в служебной деятельности:

- а) используются, и подбираются собаки преимущественно служебных пород, но также допускается метисных собак при наличии у них рабочих качеств;
- б) используются, и подбираются собаки преимущественно по типу конституции: крепкий и сухой, а также смотрят на внешний вид и физические данные собак;
- в) используются, и подбираются собаки из любой породы в основном смотрят на экстерьер и на конституцию собак.

Положительные стороны механического метода:

- а) условные рефлексы вырабатываются прочно и надолго, обеспечивает безотказную работу в любых условиях;
- б) условные рефлексы вырабатываются прочно, но ненадолго, обеспечивает безотказную работу в любых условиях на короткий срок;
- в) подходит не для всех типов ВНД собак.

Тип высшей нервной деятельности собак - меланхолик это:

- а) слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД, у которого процессы торможения преобладают над процессом возбуждения;
- б) сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД, у которого процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- в) сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, у которого процессы возбуждения немного преобладают или равны процессам торможения.

Торможение – это:

- а) процесс, обратный возбуждению, и заключается в ослаблении, остановке или предупреждении возникновения возбуждения;
- б) процесс, который ни как не связан с процессом возбуждения;
- в) замедление бега собаки.

Социализация СРС:

- а) многоступенчатый процесс, в ходе которого образуется связь между собакой и его окружением;
- б) прогулки в группе с другими собаками;
- в) виды и способы размещения собак.

Условия, исключающие использование служебных собак:

- а) отравляющие вещества, механические объекты, обстановочные условия, воздействия которых на собаку исключают её практическое применение;
- б) продукты питания, нефтепродукты, спиртосодержащие жидкости, мыломоющие средства, воздействия которых на собаку исключают её практическое применение;
- в) продукты растительного происхождения, строительные материалы из пластика, каучук, материалы из кожи, воздействия которых на собаку исключают её практическое применение.

Отрицательные условные рефлексы:

- а) это рефлексы, выработанные на основе процесса торможения;
- б) это рефлексы, выработанные на основе процесса торможения и возбуждения;
- в) это рефлексы, выработанные на основе процесса возбуждения.

Возбуждение – это:

- а) способность отдельных частей нервной клетки генерировать (вырабатывать) электрохимические импульсы, т.е. отвечать на раздражение возбуждением;
- б) отсутствие способности отдельных частей нервной клетки генерировать (вырабатывать) электрохимические импульсы, т.е. отвечать на раздражение возбуждением;
- в) способность отдельных частей нервной клетки генерировать (вырабатывать) эритроциты, т.е. отвечать на раздражение торможением.

Нервная система – это:

- а) сложная система, пронизывающая весь организм и обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способности реагировать на внешние и внутренние воздействия;
- б) сложная система, не обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способности реагировать на внешние и внутренние воздействия;
- в) сложная система, не пронизывающая весь организм, но обеспечивающая его жизнедеятельность.

Факторы, обеспечивающие безотказную работу собак:

- а) поощрение, принуждение, запрещение;
- б) подавание команд "жестом";
- в) кормление, почесывание, поглаживание.

Основными категориями (понятиями) дрессировки являются:

- а) метод дрессировки, способ дрессировки, методика дрессировки и подкрепление, знание, умение и навык;
- б) вкусопоощрительный метод, подражательный метод и механический метод;
- в) контрастный метод, подражательный метод и метод наталкивания.

Какое атмосферное давление способствует лучшей работе собаки:

- а) 760 миллиметров ртутного столба;
- б) 680 миллиметров ртутного столба;
- в) оба ответа верны.

Ошибки бывают:

- а) техническими и методическими;
- б) физическими и химическими;
- в) физическими и биологическими.

Рефлекторная дуга – это:

- а) нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по чувствительному волокну до ЦНС и от последнего по нервному двигательному волокну до исполнительного рабочего органа (мышцы);
- б) нервный путь, по которому проходит раздражение от чувствительного органа по воспринимающему волокну до ЦНС и от последнего по нервному двигательному волокну до исполнительного рабочего органа (мышцы);
- в) нервный путь, по которому проходит раздражение от исполнительного органа по чувствительному волокну до ЦНС и от последнего по нервному двигательному волокну до воспринимающего рабочего органа (мышцы).

Тренировка – это:

- а) систематическое закрепление ранее приобретённых навыков;
- б) воздействие дрессировщика на собаку в целях выработки определенных навыков;
- в) выработка безусловных рефлексов.

Методы дрессировки делятся на:

- а) 4 основных и 2 вспомогательных метода дрессировки;
- б) 6 основных и 2 вспомогательных метода дрессировки;
- а) 3 основных и 2 вспомогательных метода дрессировки.

Положительные условные рефлексы:

- а) это рефлексы, в процессе которых лежит процесс возбуждения и активная деятельность, они в основном связаны с двигательными рецессиями собаки (преодоление полосы, работа по следу, подноска вещей);
- б) это рефлексы, в процессе которых лежит процесс возбуждения и торможения, они в основном связаны с двигательными рецессиями собаки (преодоление полосы, работа по следу, подноска вещей);
- в) это рефлексы, в процессе которых лежит процесс торможения, они в основном связаны с двигательными рецессиями собаки (преодоление полосы, работа по следу, подноска вещей).

Кинология -

- а) это наука о собаках изучающая историю происхождения породы, поведение собак, дрессировку и разведение собак;
- б) это наука о собаках изучающая историю происхождения породы, поведение собак;
- в) это наука о собаках, изучающая историю происхождения породы.

Анализатор -

- а) сложный нервный механизм, состоит из трех аппаратов: периферического или рецепторного; среднего или проводникового; центрального или мозгового;
- б) сложный нервный механизм, состоит из двух аппаратов: периферического или рецепторного; центрального или мозгового;
- в) сложный нервный механизм, состоит из двух аппаратов: периферического или рецепторного; среднего или проводникового.

Внешние отвлекающие раздражители – это:

- а) раздражители, которые не применяются в дрессировке, но действуют на собаку извне и вызывают ответные реакции, нарушающие условно-рефлекторную деятельность на сигналы дрессировщика;
- б) раздражители, которые не могут влиять на собаку при дрессировке;
- а) раздражители, которые применяются в дрессировке как вспомогательные.

Преобладающие реакции поведения-

- а) одна реакция поведения преобладает над другими;
- б) все реакции поведения преобладают над одной;
- в) совокупность всех форм поведения.

Рефлекс – это:

- а) ответная реакция организма на действие раздражителя, осуществляемое при помощи нервной системы;
- б) ответная реакция организма на действие раздражителя, осуществляемое при помощи кровеносной системы;
- в) ответная реакция организма на действие раздражителя, осуществляемое при помощи дыхательной системы.

Рыхлый тип конституции:

- а) характерен редкостью вырабатываемых рефлексов, рыхлостью мускулатуры, широкой и короткой головой, с сильно развитыми сырыми губами. Шея часто загружена, грудь широкая, живот опущен, движения вялые, медленные, кожа складчатая, не эластичная, собака имеет склонность к ожирению. Процессы торможения преобладают над процессами возбуждения;
- б) процессы торможения равны процессам возбуждения. У этого типа массивный костяк и массивная мускулатура, морда тупая, губы толстые, сухие, шея короткая, грудь широкая и т.д;
- в) тип ВНД уравновешенно-подвижный. С сухим костяком и мускулатурой, губы, веки сухие без складок.

Двигательный анализатор:

- а) нейрофизиологическая система, осуществляющая анализ и синтез сигналов, возникающих в органах движения. Участвует в поддержании постоянного тонуса (напряжения) мышц тела и координации движений;
- б) поведение животных, обусловленное функционированием высших отделов головного мозга;
- в) явление проявляющееся в осуществлении нескольких различающихся двигательных реакций на действие одного и того же сигнала.

Подготовительные приемы — это те приемы с помощью которых:

- а) вырабатываются условные рефлексы или первоначальные навыки у молодой собаки;
- б) у собаки вырабатываются специальные приемы;
- в) вырабатываются общедисциплинарные приемы;

Безусловные раздражители применяемые при отработке команды "Сидеть":

- а) рывок поводком, нажим на круп, дача лакомства;
- б) рывок поводком, нажим на холку, дача лакомства;
- в) команда «Сидеть!» и жест правой рукой.

При дрессировке собака может уловить:

а) только интонацию голоса (обычную, грубую, поощряющую) произносимые четко, громко, стандартно;

б) только команды, произносимые ласково и поощряюще на одном языке;

в) только слова (команды) определенного языка.

Породная группа:

а) группа животных на стадии становления новой породы;

б) группа собак в породе имеющих общее происхождение по линии отца;

в) группа собак в породе имеющих общее происхождение по линии матери.

Тип высшей нервной деятельности собак - холерик это:

а) сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД, у которого процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;

б) сильный, уравновешенный, но малоподвижный (инертный) тип ВНД, у которого процессы возбуждения равны или немного слабее процессов торможения;

в) сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, у которого процессы возбуждения немного преобладают или равны процессам торможения.

Основные приемы дрессировки:

а) приемы, с помощью которых у собаки вырабатываются общедисциплинарные и специальные навыки, обуславливающие принадлежность и пригодность ее к определенной службе (розыскной, караульной и др.);

б) с помощью которых у собаки вырабатываются специальные приемы;

в) с помощью которых у собаки вырабатываются дополнительные приемы.

В основе нервных центров лежат процессы:

а) возбуждения и торможения;

б) торможения;

в) возбуждения.

Аппортировка – это:

а) подноска собакой какого - либо предмета;

б) подноска собакой игрового предмета;

в) поиск предмета.

Для проведения ПСР с использованием специально обученных собак могут привлекаться:

а) отдельный поисково-кинологический расчет; группа расчетов; поисково-кинологическое подразделение в целом (отряд, группа, отделение);

б) только группа расчетов;

в) только отдельный поисково-кинологический расчет;

В состав разведывательной группы входят:

а) опытные спасатели-кинологи;

б) начальник подразделения;

в) руководители ликвидаций.

При проведении работ отдельным расчетом непосредственное руководство осуществляют:

а) руководители ликвидаций ЧС;

б) начальники подразделения;

в) опытные спасатели-кинологи.

При проведении работ в составе поисково-кинологического подразделения спасатели-кинологи подчиняются:

а) непосредственно начальнику подразделения;

б) опытным спасателям-кинологам;

в) руководителям ликвидаций.

На поисковых работах всем участникам необходимо соблюдать правила:

а) техники безопасности;

б) базовой безопасности;

в) дорожной безопасности.

Обследование леса ведется:

а) основным, челночным способом или коридором;

б) основным, фронтальным;

в) основным, челночным способом.

Повторное обследование проводят:

а) когда детальный поиск результатов не принес;

б) после фронтального поиска;

в) после свободного поиска.

Основное кормление производится:

а) после работ;

б) до работы;

в) после работы как нашли потерявшегося;

При доставке поисково-спасательной собаки требуется ли ей время для отдыха после транспортировки:

а) 30 минут отдыха, чтобы дыхательные пути очистилось от пыли;

б) от 2-3 часов на отдых;

в) от 2-4 часов на отдых.

При крупномасштабных спасательных работах спасатели-кинологи взаимодействует с другими министерствами как:

а) МВД КР, МО КР,МЗ КР;

б) ГТС ПКР, ГСБЭП КР;

в) МЧС РФ, МЧС РК, МЧС РБ.

5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Устный опрос по темам разделов. 2. Контрольная работа 3. Тест 4. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Мазовер А.П., Крушинский Л.В. и др.	Служебная собака	Москва 1994г;
Л1.2	С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г. Н. Кириллов и др; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева.	Учебник спасателя: Учебное пособие	Краснодар: «Сов. Кубань», 2002
Л1.3	Джаманкулова Г.М., Ордобаев Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2017
Л1.4	Конурбаев К.К., Ордобаев Б.С., Мащенко Е.А.	Специальная кинологическая подготовка. Основные сведения о собаках: Учебное пособие	КPCY 2017
Л1.5	Конурбаев К.К., Ордобаев Б.С., Мащенко Е.А.	Часть II. Теория и методика дрессировки собак: Учебное пособие.	КPCY 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ордобаев Б.С., Намазов З.Н., Айдаралиев Б.Р., Садабаева Н.Д.	Технические средства проведения поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ: Учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	У. Исмаилов, Б. Ордобаев, Н. Садабаева, у.М. Атамбек	Методические указания к практическим занятиям по специальной физической (пожарной) подготовке для студентов специальности "защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КPCY 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э2	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks		
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В процессе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:		
6.3.1.2	-чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций- диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании,		
6.3.1.3	-самостоятельное изучение дисциплины с помощью учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов, а также последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу		
6.3.1.4	-самостоятельное выполнение практических и домашних заданий, подготовка реферата		
6.3.1.5	-практические занятия, посвящённые вопросам решения практических задач,		
6.3.1.6	-осуществление текущего контроля усвоения содержания курса в форме проверки решения практических задач и домашних работ, также защит рефератов		
6.3.1.7	-руководство самостоятельной деятельностью студентов, в т.ч. работой с разнообразными INTERNET-ресурсами		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронная библиотека при Учебно-научном техническом центре «Развитие гражданской защиты» Кулатова 11.		

6.3.2.2	http://mes.kg/upload/file/zakon-o-hvostohranilishah.rtf
6.3.2.3	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Спеализированный стадион для кинологической подготовки
7.2	2. Площадка с полосой препятствий.
7.3	1. Лекционная аудитория на 60 посадочных мест. В комплекте:
7.4	- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук),
7.5	- набор тематических слайдов по «Основам дрессировки теории собак» и комплект учебных материалов по специальному курсу дрессировки «Применение служебных собак при различных видах природных и техногенных чрезвычайных ситуациях».
7.6	2. Аудитория для проведения практических демонстрационных занятий. В комплекте:
7.7	- наглядные пособия (настенные плакаты по строению организма собаки, строение и функции различных систем организма и т.д),
7.8	- демонстрационные приспособления и снаряжение для дрессировки собак
7.9	3. Компьютерный класс, подключенный к интернету на 25 посадочных мест для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов.
7.10	4. Дрессировочная площадка с полосой препятствий(7 снарядов) предназначенная для подготовки собак по общему курсу дрессировки и приучения к преодолению различных препятствий.
7.11	5. Дрессировочный городок, предназначенный для подготовки собак по специальному курсу дрессировки. В комплекте:
7.12	- легковые автомобили 4 шт;
7.13	- самолет ЯК -40 в сборе;
7.14	- железнодорожный вагон – 1 шт;
7.15	- другие учебные макеты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины приведена в Приложении 1.

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контролли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. Теоретический материал становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и книги. При усвоении теоретического материала рекомендуется использовать основную литературу из предлагаемого списка и конспект. Для лучшего понимания материала и самопроверки знаний полезно ответить на вопросы к лекциям и тестам по данной теме.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какие задачи нужно решить, наметить план решения.
5. Для подготовки к практическим, лабораторным занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала

прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, глоссарий (Приложение 2). При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем провести анализ и сделать качественный вывод.

Рекомендуется использовать:

- Лекции преподавателя
- Глоссарий
- Учебники, учебные пособия и Методические указания, рекомендуемые РПД.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию, терминологию, основные подходы к освещению конкретной темы.

Технологическая карта дисциплины «Кинология»

Курс 3, семестр 5. Количество (ЗЕ):1,2. Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Основы теории дрессировки собак	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС, Подготовка сообщений к выступлению на семинаре	10	15	7 нед.
	Рубежный контроль	Контрольная работа, реферат	10	15	
Модуль 2					
Применение служебных собак при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС, Подготовка сообщений к выступлению на семинаре	5	10	17 нед.
	Рубежный контроль	Контрольная работа, реферат	5	10	
	Рубежный контроль	Реферат	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным.

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой.

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические занятия. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует

помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Подготовка к тестовым заданиям. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в три блока, согласно трем основным разделам программы дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 25 заданий отводится 40 - 45 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 52 - 100 баллов (по 4 балла за каждый верный ответ).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Методические рекомендации по выполнению рефератов. Рефераты как самостоятельный вид письменной работы студентов способствует формированию навыков самостоятельного научно-поискового творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки. При выполнении рефератов студент должен проявить имеющиеся у него навыки работы с дополнительной и нормативно-правовой литературой, уметь анализировать тексты законов РФ, постановлений и правоприменительную практику, делать обоснованные и аргументированные выводы.

В структуре реферата должны быть выделены введение (не более 1 страницы) и заключение (не более 1 страницы), содержащее выводы автора по рассмотренной теме.

Основной вопрос темы должен быть раскрыт в 2-3 пунктах плана. Объем работы не должен превышать 25 страниц печатного текста. При рассмотрении и освещении вопросов темы автору рекомендуется рассматривать теоретические вопросы с подкреплением их нормами законов и подзаконных правовых актов. Не может быть допущен к зачету реферат, в котором отсутствует анализ экологического законодательства, собственные выводы автора, а также если он выполнен по недействующим правовым актам.

Тема выбирается из перечня тем, предложенного преподавателем. По результатам проверки преподавателем принимается решение о зачете реферата. Реферат может послужить основой для выполнения в последующем курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и выпускной квалификационной работы.

Подготовка к экзаменам и зачетам. Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.

- 85-100 % – выполнены и защищены все 5 практических задания;
- 75-84 % – выполнены все 5 и защищены 4 практических задания;
- 60-74 % – выполнены все 5 и защищены 3 практических задания;
- 0-59 % – выполнены 5 и защищены 2 практических задания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ (рубежный контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.

- 85-100 % – ответы на 12-13 заданий правильные;
- 75-84 % – ответы на 8-11 заданий правильные;
- 60-74 % – ответы на 6-9 заданий правильные;
- 0-59 % – ответы на 3-5 заданий правильные.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя.	85-100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.	70-84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис.	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
4	Уместно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.	60-69
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.	
3	Заклученные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание темы и язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса.	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата.	31-59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.	
4	Выводы не вытекают из основной части.	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.	

6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание темы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Реферат подготовлен не по теме.	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к теоретическому вопросу написан логично, связно и полно приводятся определения, полно приведены формулы.	85-100
2	Правильно решены задачи, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к контрольной работе выполнены.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения и формулы.	70-84
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что в целом не привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично и связно приведены определения, но приведенные формулы не полностью соответствуют содержанию вопроса.	60-69
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу определения приведены на «примитивном» языке изложения, приведенные формулы не соответствуют содержанию вопроса.	31-59
2	При решении первой задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
3	Вторая задача не решена.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	Нет ответа на теоретический вопрос.	0-30
2	Были попытки решения задач, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к контрольной работе не выполнены.	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА (промежуточный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к вопросам написан логично, связно и полно приводятся определения.	85-100
2	Уместно и достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к экзамену выполнены.	
1	В ответе к вопросам логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения.	70-84
2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам логично, но не связно и не достаточно полно приводятся определения.	60-69

2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам определения приведены на «примитивном» языке изложения.	
2	Недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для ответа, что привело к искажению ответа.	31-59
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	Нет теоретических ответов на вопросы.	0-30
2	Были попытки привести формулы, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к экзамену не выполнены.	